

Branzowa Szkoła I Stopnia w Grójcu
w Zespole Szkół
im. Armii Krajowej Obwodu
"Głuszc" - Grójec w Grójcu
ul. ks. Piotra Skargi 12, 05-600 Grójec



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA**

**Zespół Szkół
im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszc” – Grójec
w Grójcu
na rok szkolny 2025/2026**

„Chcemy wychować dobrego i mądrego Człowieka”

Rodzice i Nauczyciele

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugih”*

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu *iresocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Statut – Uchwała Rady Pedagogicznej, nr 11/2022/2023 z dnia 14 grudnia 2022r.
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Zarządzenia nr 14/2024 Dyrektora Zespołu Szkół im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszczyk” – Grójec w Grójcu z dnia 22 maja 2024r.

WSTĘP

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszczyce” – Grójec w Grójcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
4. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
5. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
6. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
7. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty;
 - 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
 - 3) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
 - a. Ewaluacja wykazała, że Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w sposób systematyczny, jednak istnieje wiele obszarów, które wymagają dalszej pracy i rozwoju. Wskazane zostały potrzeby wzmocnienia działań wspierających uczniów z trudnościami emocjonalnymi, zwiększenia zaangażowania w rozwój aktywności

fizycznej, a także dostosowania godzin wychowawczych i działań profilaktycznych do aktualnych problemów młodzieży. Konieczne jest również kontynuowanie edukacji w zakresie zdrowia psychicznego, cyberprzemocy oraz umiejętności społecznych.

- 4) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców);
8. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.
9. Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Rozdział 1

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

§1

1. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:
 - 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
 - 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
 - 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
 - 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
 - 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
 - 6) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

§2

1. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego, opracowana na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów szkoły branżowej I stopnia w czerwcu roku szkolnego 2024/2025:
 - 1) Mocne strony środowiska:
 - a) poczucie bezpieczeństwa w Szkole;

- b) właściwa reakcja wychowawców i nauczycieli na wszelkie przejawy łamania norm społecznych;
- c) zaufanie uczniów i rodziców do nauczycieli;
- d) dobre relacje między uczniami, nauczycielami i uczniami;
- e) dobrze układająca się współpraca między nauczycielami;
- f) dobre postrzeganie Szkoły przez uczniów i rodziców;
- g) podejmowanie wielu skutecznych działań wychowawczych, przeciwdziałających zagrożeniom;

2) Słabe strony środowiska:

- a) niewystarczające zaangażowanie części rodziców/opiekunów prawnych we współpracę ze Szkołą;
- b) brak bieżącego monitorowania przez rodziców/opiekunów prawnych osiągnięć edukacyjnych i funkcjonowania uczniów w szkole;
- c) przemoc słowna i agresja wśród uczniów;
- d) niska motywacja części uczniów do nauki;
- e) niska frekwencja;
- f) uzależnienia wśród młodzieży – nikotynizm, smartfonizacja;
- g) brak adekwatnych reakcji na nieregulaminowe zachowania uczniów.

2. Wnioski do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026:

- 1) zintensyfikowanie działań profilaktyki antyuzależnieniowej;
- 2) motywowanie uczniów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce;
- 3) dbanie o kulturę osobistą i kulturę języka;
- 4) przeciwdziałanie agresji;
- 5) zintensyfikowanie współpracy z rodzicami;
- 6) zapewnienie wsparcia uczniom po okresie nauki zdalnej, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy;
- 7) kształtowanie postawy szacunku dla norm, wartości i autorytetów;
- 8) organizowanie wycieczek edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz edukacji patriotycznej i poznawania polskiej kultury;
- 9) kształtowanie postaw zdrowotnych i proekologicznych;
- 10) większa ilość zajęć dodatkowych.

Rozdział 2

Misja szkoły

§3

- 1. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur

Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

2. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
3. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Rozdział 3

Sylwetka absolwenta

§4

Celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów szkoły branżowej I stopnia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania dydaktyczno–wychowawcze podejmowane w szkole branżowej I stopnia Zespołu Szkół im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszczyce” – Grójec w Grójcu mają na celu ukształtowanie określonej sylwetki absolwenta przygotowanego do życia i funkcjonowania w społeczeństwie. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- 1) świadomy swoich praw i obowiązków;
- 2) ma poczucie własnej wartości i szanuje innych;
- 3) jest przygotowany do funkcjonowania na rynku pracy;
- 4) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- 5) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- 6) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- 7) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- 8) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- 9) szanuje Ojczyznę i dba o jej dobro;
- 10) posiada umiejętność funkcjonowania w społeczeństwie wielokulturowym;
- 11) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- 12) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- 13) jest tolerancyjny;
- 14) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- 15) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;

- 16) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 17) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- 18) zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy;
- 19) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych);
- 20) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- 21) jest odporny na niepowodzenia;
- 22) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Rozdział 4

Cele ogólne

§5

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych;
 - 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
 - 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności dokonywania odpowiedzialnych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
 - 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
2. Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości;
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

3. Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia;
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

- substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 3) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
 - 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
 - 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
 - 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 7) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;
 - 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

4. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r.

o przeciwdziałaniu narkomanii;

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia;
 - a) Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

5. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

6. Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

§6

1. W roku szkolnym 2025/2026 działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:
 - 1) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
 - 2) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
 - 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
 - 4) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - 6) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - 7) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Zadania profilaktyczne programu to:
 - 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
 - 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
 - 3) promowanie zdrowego stylu życia,
 - 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
 - 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
 - 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Rozdział 5

Struktura oddziaływań wychowawczych

§7

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 3) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu;
- 5) współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów;
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- 10) inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym;
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów;
- 12) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 13) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów oraz rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich

w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

14) wspiera nauczycieli, którzy przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;

15) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;

2) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów;

3) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;

4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją;

5) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1) Dbają o bezpieczeństwo i reagują na niewłaściwe zachowania;

2) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem; psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

3) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;

4) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;

5) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;

6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;

7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;

8) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;

2) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 4) analizują plan pracy wychowawczej i przygotowują wnioski do dalszej pracy;
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości;
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych;
- 11) rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- 7) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 8) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- 9) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- 10) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- 11) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- 12) wspiera nauczycieli, którzy przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys;
- 13) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- 1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
- 4) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 5) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli;
- 6) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 7) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 8) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę;
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 7) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;

- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- 9) podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział 6

Kalendarz uroczystości szkolnych 2025/2026

§8

Rodzaj uroczystości	Termin/godzina	Nauczyciele odpowiedzialni
Rozpoczęcie roku szkolnego	01.09.2025r.	A.Kuranda M. Sokołowska P. Sokołowski
Narodowe Czytanie	do 30.09.2025 r.	X. Korczak E. Pawełek A. Smętek M. Skucińska E. Ścisłowska
Dzień Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klas pierwszych	11 lub 15.10.2025r.	K. Piekarska A. Smętek E. Syska wychowawcy klas pierwszych (ślubowanie)
Integracja klas pierwszych	do 31.10.2025 r.	Wychowawcy klas I
Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości	7 lub 12.11.2025 r.	J.Cichacka Ł.Gąsienica-Gronikowski O.Ostrowska A.Kuranda
Mikołajki	5.12.2025r.	Samorząd Uczniowski Opiekunowie SU
Jasełka	18 lub 19.12.2025 r.	E. Sujecka Ks.M.Słowik P.Uteszewa M. Walkiewicz
Święto Patrona Szkoły	Do uzgodnienia 20 marca 2026 r.	A.Pawlak M.Sokołowska M.Skucińska E.Sujecka I.Szczucińska
Zakończenie roku szkolnego dla klas maturalnych	24.04.2026 r.	E. Banaszek O. Ostrowska

		B. Sibilska K. Skarzyńska M. Warzybok
Narodowe Święto Konstytucji 3 Maja	30.04.2026 r.	J.Giedyk Ł.Gąsienica-Gronikowski D.Nasiłowska B.Piechota
Uroczyste zakończenie obchodów JUBILESZU 85 LECIA SZKOŁY	maj 2026r.	E.Banaszek J.Redą J.Ostrowski A.Górska E.Bernaś I.Czernicka X.Korczak B.Lipska D.Nasiłowska A.Pawlak B.Piechota K.Skarżyńska P.Sokołowski E.Sujecka E.Syska P.Uteszewa M.Walkiewicz
Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	26.06.2026 r.	Wychowawcy klas I E.Muszyńska -Przybulewska K.Piekarska M.Wasilewska
Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	01.09.2026 r.	Wychowawcy klas I J.Cichacka M.Gałkowska A.Szczepańska

Rozdział 7

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2025/2026

§9

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2025/2026 mają na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie problemom. Ich celem jest stworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska, w którym uczniowie mogą się rozwijać, uczyć i radzić sobie z wyzwaniami, które napotykają w swoim życiu. Należy do nich:

- 1) Edukacja emocjonalna i społeczna – Wprowadzenie zajęć, które pomagają uczniom zrozumieć i zarządzać swoimi emocjami, a także rozwijać umiejętności interpersonalne;
- 2) Profilaktyka uzależnień – Organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami, które mają na celu uświadamianie młodzieży o zagrożeniach związanych z uzależnieniami (np. alkohol, narkotyki, Internet);

- 3) Wsparcie psychologiczne – Zapewnienie dostępu do psychologa lub pedagoga, który pomoże uczniom w trudnych sytuacjach życiowych oraz w radzeniu sobie ze stresem;
- 4) Promowanie zdrowego stylu życia – Organizowanie akcji i wydarzeń promujących zdrowe nawyki żywieniowe, aktywność fizyczną oraz dbałość o zdrowie psychiczne;
- 5) Integracja społeczna – Tworzenie programów, które sprzyjają integracji uczniów, w tym tych z różnych środowisk, aby budować atmosferę akceptacji i zrozumienia;
- 6) Edukacja dotycząca cyberprzemocy – Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w sieci oraz sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą, aby uczniowie czuli się bezpieczni w świecie online;
- 7) Współpraca z rodzicami – Organizowanie spotkań i warsztatów dla rodziców, aby wspierać ich w wychowywaniu dzieci oraz budować wspólne podejście do problemów wychowawczych;
- 8) Zajęcia rozwijające zainteresowania – Proponowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, które pozwalają uczniom rozwijać swoje pasje i talenty, co może pozytywnie wpływać na ich samoocenę.

Rozdział 8

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

§10

1. Obszar rozwoju intelektualnego:
 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
 2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/2026 wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie;
 3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
 4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Obszar umiejętności cyfrowych uczniów:
 - 1) Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 2) Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie;
 - 3) Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci;
 - 4) Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.
3. Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Integracja zespołów klasowych (rajd integracyjny, wycieczki i uroczystości szkolne);
 - 2) Reintegracja w klasach wyższych (wycieczki szkolne, uroczystości szkolne);
 - 3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w roku szkolnym 2025/2026;
 - 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
 - a) samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu;
 - b) rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu.
4. Obszar rozwoju fizycznego i psychicznego:
- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
 - 2) W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą na godzinach wychowawczych zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych;
 - 3) Uczniowie będą świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
 - 4) Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz znają czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
5. Obszar rozwoju emocjonalnego:
- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
 - 2) Przeprowadzenie cyklu zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji;
 - 3) Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji;
 - 4) Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony;
 - 5) Uczniowie potrafią wskazać obszary sprawczości;
 - 6) Uczniowie wiedzą, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej;
 - 7) Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Obszar rozwoju duchowego:
- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
 - 2) Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego;
 - 3) Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 Uczeń w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Rozdział 9 Harmonogram działań

§11

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny 2025/2026
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	zespoły przedmiotowe nauczyciele zgodnie z harmonogramem Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny 2025/2026 Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej w ramach zajęć z wychowawcą.	Wychowawcy	Cały rok szkolny 2025/2026 (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
		Wyjazd na Salon Maturzystów-	Wychowawcy klas piątych	Wrzesień 2025

		Perspektywy		
		Wyjścia z uczniami do urzędów, instytucji i firm lokalnych	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie postawy twórczej	Zajęcia dotyczące przygotowania do matury połączone z rozwojem pasji fotograficznej	X. Korczak – innowacja pedagogiczna dotycząca analizy dzieł sztuki pod kątem maturalnym z wykorzystaniem własnych fotografii	Cały rok szkolny 2025/2026
		Przygotowanie okazjonalnych dekoracji na holu szkolnym	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny 2025/2026
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Szkolenie na temat skutecznej komunikacji w GOKu, Współpraca z Fundacją Klementyną	Pedagog we współpracy z Fundacją Klementyną	Wrzesień 2025
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie planu nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych uwzględniając kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych.	zespoły przedmiotowe	zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć
		Kiermasz i/lub wymiana książek	Bibliotekarz, pedagog	wrzesień
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej	Wychowawcy, psycholog/pedagog	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z

	własnej pracy	tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez psychologa/pedagoga. Nagrody za najlepszą średnią i najlepszą frekwencję.		harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny, psycholog	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekunowie samorządu szkolnego	cały rok szkolny 2025/2026
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania według harmonogramu	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
		Innowacja pedagogiczna – spacer śladami pamięci żołnierzy AK	A.Smętek, X. Korczak. E. Pawełek	Październik-listopad
		Innowacja pedagogiczna – spacer po Grójcu - czytanie i tworzenie poezji na łonie natury	A.Smętek, X. Korczak. E. Pawełek E. Ścisłowska M. Skucińska	Kwiecień
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą	Narodowe Czytanie Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	X. Korczak wychowawcy	Wrzesień terminy według planowanych wycieczek

	regionu			
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży - Erasmus, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Akcje związane z poznaniem kultury krajów anglojęzycznych przy okazji świąt obszaru anglojęzycznego m.in. Thanksgiving Day, St. Valentine's Day, Christmas, Easter Zapoznavanie uczniów w ramach zajęć z kulturą łacińską połączone z nauką słów w tym języku	koordynator programu wymiany Ewa Banaszek nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele języków obcych E.Muszyńska-Przybulewska E. Sujecka Ks. M. Słowik	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem zajęć Cały rok szkolny 2025/2026
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez psychologa/pedagoga Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Udział w kampanii Dzieciństwo bez Przemocy Udział Tygodniu o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej	psycholog/pedagog Psycholog, pedagog, wychowawcy Psycholog, pedagog, wychowawcy Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z harmonogramem zajęć 06.10-19.11.2025 29.09-3.10.2025
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Pomoc w organizacji dnia dziecka w SOSW w Jurkach z dziećmi niepełnosprawnymi Zorganizowanie spotkania z osobami z niepełnosprawnościami z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami – kiermasz	pedagog specjalny, wolontariat	zgodnie z harmonogramem

SPOŁECZNA		przedsięwzięty Rajd integracyjny		
		Niebieski Marsz Świadomości Autyzmu	Opiekunowie samorządu uczniowskiego, wolontariat	
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję (Edukacja włączająca) Udział uczniów z niepełnosprawnościami w życiu szkoły jak i poza szkołą.	pedagog Psycholog Opiekunowie samorządu uczniowskiego nauczyciele pracownicy szkoły	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Lekcje wychowawcze z zakresu etyki i moralności Pogadanki specjalistów	Wychowawcy, Pedagog, psycholog Zapraszani specjaliści	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza. Realizacja programów profilaktyki zdrowotnej: "Zdrowe piersi są Ok"	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas Ewa Banaszek	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem Październik 2025
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	Cały rok szkolny 2025/2026
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i	Szkolenie na temat skutecznej komunikacji w GOKu, Współpraca	pedagog	Wrzesień

	efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	z Fundacją Klementyną Debata “Granice wolności” przygotowywana w ramach lekcji edukacja obywatelska, odbywająca się z okazji obchodów Święta 3 maja Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Udział uczniów w sesji rady powiatu	Łukasz Gąsienica-Gronikowski opiekunowie samorządu uczniowskiego pedagog	kwiecień/maj Zgodnie z programem zajęć w I półroczu. Cały rok szkolny 2025/2026
	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia Akademii Savoir Vivre w szkole i poza nią – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.	pedagog szkolny	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Opiekunowie samorządu uczniowskiego, wolontariat	Zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty prowadzone przez psychologa/pedagoga nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Psycholog/pedagog	Cały rok szkolny 2025/2026
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na	Analiza frekwencji uczniów.	Wicedyrektor, pedagog	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym

	zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.		dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2025/2026
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

EMOCJONALN A		małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cały rok szkolny
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog/pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny wychowawca	Cały rok szkolny
	Rozwijanie empatii	Lekcje wychowawcze i warsztaty o tej tematyce	Wychowawcy, psycholog/pedagog	Cały rok szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO		Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia	wychowawcy nauczyciele języka polskiego	
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób	psycholog szkolny, wychowawca	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu Udział w kampanii Dzieciństwo bez Przemocy Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej	Wychowawcy, psycholog/pedagog Pedagog, psycholog, wychowawcy Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny 6 października - 19 listopada 29. września - 3 października
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa o tej tematyce	Wychowawcy klas, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.). Prezentacja osiągnięć (Dni Talentów, wystawy)	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodyczne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

		edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.		
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dni sportu, turnieje klasowe	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	Cały rok zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	Projekt „Aktywny dyżur” - zajęcia ruchowe podczas przerw	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek. Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć

Rozdział 10

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

§ 12

1. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

- 1) Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - b) analizę dokumentacji;
 - c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - d) rozmowy z rodzicami;
 - e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
 - f) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.
 - g) Ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców po wybranych działaniach.
 - h) Analiza rejestru interwencji i wdrażanie wniosków.
 - i) Monitorowanie godzin wychowawczych pod kątem aktualnych potrzeb młodzieży.
 - j) Spotkania zespołu wychowawczo-profilaktycznego raz na semestr.

2. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Grójcu w dniu 11.09.2025r.

§ 13

Planowane efekty realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego:

- 1) Dla Szkoły:
 - a) zapewnienie bezpieczeństwa w Szkole,
 - b) obraz Szkoły, jako miejsca wychowującego do wartości,
 - c) Szkoła jest miejscem kultywującym tradycje,
 - d) podniesienie prestiżu Szkoły,
 - e) eliminacja zachowań ryzykownych,
 - f) wysoka kultura osobista uczniów,
 - g) uczniowie i absolwenci Szkoły są dobrze postrzegani w środowisku lokalnym i konkurencyjni na rynku pracy,
 - h) Szkoła jest postrzegana jako miejsce pomocne uczniom i rodzicom,
 - i) Szkoła cieszy się zaufaniem uczniów i rodziców,

2) Dla Ucznia:

- a) zna i przestrzega przyjętych norm i zasad zachowania,
- b) zna i szanuje polską historię i tradycje narodowe,
- c) zna i docenia rolę rodziny,
- d) prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia,
- e) radzi sobie w sytuacji stresu i zagrożenia,
- f) potrafi dokonać obiektywnej samooceny,
- g) potrafi aktywnie i pożytecznie wykorzystać czas wolny,
- h) jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- i) rozwija swoje pasje i zainteresowania
- j) zna konsekwencje korzystania z używek,
- k) odpowiedzialnie korzysta z Internetu, w szczególności mediów społecznościowych,
- l) umie właściwie wybrać ścieżkę zawodową,

3) Dla Rodziców/opiekunów prawnych:

- a) otrzymują wsparcie w wychowaniu dziecka,
- b) otrzymują pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i eliminacji zachowań ryzykownych,
- c) mają wpływ na kształtowanie modelu absolwenta i przebieg procesu wychowawczego,
- d) zacieśniają współpracę ze Szkołą i środowiskiem lokalnym,
- e) mają wpływ na kierunek rozwoju Szkoły.

§ 14

Program wychowawczo – profilaktyczny będzie ewaluowany w celu wypracowania wniosków do dalszej pracy.

1. Uchwała nr 1/2025/2026 Rady Rodziców przy Zespole Szkół im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszc” - Grójec w Grójcu z dnia 11.09.2025 r. w sprawie uchwalenia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026.

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ
w Grójcu
Andrzej Kosatka
mgr Andrzej Kosatka